



Утверждаю

Директор МКОУ «Тогульская средняя общеобразовательная школа»

*О.И. Шнайдер* /Шнайдер О.И./  
Приказ №297

от «31» августа 2017

## Положение

### об оказании ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации в МКОУ «Тогульская СОШ»

#### 1. Общие положения

1.1 Оказание ППМС-помощи представляет целостную деятельность педагога- психолога, направленную на преодоление, или компенсирование имеющихся у обучающихся трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации и состоит из 3 этапов: постановка проблемы, выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации, комплекс мероприятий, направленных на решение проблемы.

#### 2. Этапы оказания ППМС-помощи

##### 2.1 1 этап. Постановка проблемы

2.1.1. Основанием для оказания ППМС-помощи является (за исключением категорий обучающихся, обозначенных в п. 2.1.2. и п.2.1.3.):

-личное обращение к педагогу-психологу со стороны обучающегося, учителя или родителей (законных представителей) обучающегося относительно его проблем обучения, поведения, психического состояния;

-обращение педагога-психолога к родителям (законным представителям) обучающегося о необходимости проведения углубленной диагностики по итогам плановых психодиагностических минимумов, содержание и график проведения которых утвержден решением краевого профессионального объединения педагогов-психологов (протокол №2 от 24.04.2014) и размещен на сайте АКЦДК: <http://akcdk.edu22/info/>. Проведение психодиагностики фиксируется в журнале учета диагностических исследований (Форма 5 Приложения 3 к приказу Главного управления от 13.03.2014 № 1527).

2.1.2. Основанием для предоставления образовательных услуг, в том числе ППМС-помощи, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам является:

-письменное заявление (согласие) родителей (законных представителей) в образовательную организацию об обучении обучающегося по основной адаптированной образовательной программе в соответствии с заключением территориальной (центральной) психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК);

- письменное заявление родителей (законных представителей) в образовательную организацию о психолого-педагогическом сопровождении образования ребенка-инвалида в соответствии со справкой ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Алтайскому краю» (далее - МСЭ), индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида (далее - ИПР) в соответствии с постановлением Администрации Алтайского края от 30.01.2013 № 37 «Об утверждении Положения об организации психолого- педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования».

2.1.3. Организация предоставления ППМС - помощи обучающимся, не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам

(модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, осуществляется на основе письменного обращения за помощью в школьный психолого-медико-педагогический консилиум (далее - ПМПк) родителей (законных представителей) обучающегося, педагогов, либо самого обучающегося, достигшего возраста 15 лет.

#### **2.2.2 этап. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.**

2.1. Для выбора методов, содержания и продолжительности оказания ППМС -помощи обучающимся (за исключением категорий обучающихся, обозначенных в п.2.2 и п.2.3) ответственным за организацию ППМС - помощи проводится первичная консультация с заявителем по проблеме обучающегося. В ситуациях, требующих привлечения к работе с обучающимися, их семьями других специалистов, ответственный за организацию ППМС - помощи осуществляет диспетчерскую функцию.

2.2. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей- инвалидов включает анализ условий, препятствующих полноценному освоению ими образовательной программы, развитию и социальной адаптации.

2.3. Порядок выявления причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся, не ликвидировавших по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования осуществляется регламентом работы школьного ПМПк.

В случае необходимости проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающегося, ответственный за организацию ППМС - помощи рекомендует обратиться в муниципальный ПМПконсилиум (или в территориальную ПМПк).

#### **2.3.3 этап. Комплекс мероприятий, направленных на решение проблемы.**

3.1. Оказание ППМС - помощи обучающимся включает:

-консультирование педагогов, администрации, родителей (законных представителей) по вопросам обучения и развития конкретных обучающихся и учебных групп;

-участие в реализации плана по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов;

-оказание помощи обучающимся в профориентации и социальной адаптации, в том числе, по формированию жизнестойкости, здорового и безопасного образа жизни.

3.2. Комплекс мероприятий, направленных на предоставление образовательных услуг обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, а также обучающимся, не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, и признанными обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по итогам реализации предыдущих этапов работы:

-ежегодное обследование на школьном ПМПк не менее 2-х раз в учебном году (в период адаптации, по итогам учебного года);

-разработка и согласование с родителями (законными представителями) программы индивидуального сопровождения, индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей- инвалидов с учетом рекомендаций школьного ПМПк, территориальной (центральной) ПМПк, индивидуальной программы реабилитации (для детей- инвалидов);

-организация психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов, в том числе обучающихся индивидуально на дому, в соответствии с постановлением Администрации Алтайского края от 30.01.2013 № 37 «Об утверждении

Положения об организации психолого- педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья, детей- инвалидов, работникам образовательной организации по вопросам их воспитания, обучения и коррекции нарушений развития.

Деятельность педагога-психолога	Деятельность участников образовательного процесса, участников взаимодействия оказания помощи
Проводит первичную консультацию с заявителем по психолого- педагогической проблеме обучающегося	Родители (законные представители) устно формулируют проблему Педагоги, администрация формулируют проблему, описывают комплекс примененных педагогических мер, их эффективность, оценивают динамик у изменений обучающегося
Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации (при наличии письменного согласия родителей) Проводит углубленную психологическую диагностику. В случае самостоятельного определения причины	Родители (законные представители) по желанию дают письменное согласие на проведение углубленной психодиагностики (комплексного психолого-медико-педагогического обследования) Родители (законные представители) по желанию дают письменное
заявленной проблемы, определяет методы, содержание и продолжительность оказания ППМС-помощи. Доводит результаты диагностики до родителей (законных представителей), Предложенные рекомендации реализует только с их письменного согласия. Проводит углубленную диагностик у в рамках подготовки к ПМПк. Доводит рекомендации ПМПк до сведения родителей (законных представителей), предложенные рекомендации реализует только с их письменного согласия. В случае необходимости проведения комплексного психолого - медико-педагогического обследования обучающегося, рекомендует обратиться на ПМПк (или в территориальную ПМПК). Осуществляет диспетчерскую функцию в ситуациях, требующих привлечения к работе с обучающимися или семьей других специалистов. Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия. Осуществляет динамический контроль развития обучающегося	согласие на организацию ППМС - помощи по итогам диагностики Родители (законные представители), классный руководитель, учителя-предметники, выполняют рекомендации педагога -психолога, осуществляют преемственность в подходах, методах решения проблемы
Участвует в разработке и реализации	Родители (законные представители),

<p>индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения образования детей - инвалидов, ИПР ребенка инвалида и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на основе полученных рекомендаций ПМПК. Осуществляет динамический контроль развития обучающегося</p>	<p>классный руководитель, учителя-предметники, администрация участвуют в разработке и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов, ИПР ребенка-инвалида и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках своей компетенции</p>
<p>Участвует в разработке, реализации, корректировке (при необходимости) межведомственной индивидуальной программы реабилитации обучающихся, находящихся в социально опасном положении в части своей компетенции. Осуществляет динамический контроль развития обучающихся</p>	<p>Представители субъектов профилактики участвуют в разработке и реализации межведомственной индивидуальной программы реабилитации обучающихся, находящихся в социально опасном положении в части своей компетенции</p>
<p>Осуществляет профориентацию и профконсультирование обучающихся, проводит просветительские и профилактические мероприятия по формированию жизнестойкости, формированию здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Администрация утверждает перспективный план работы педагога-психолога Родители (законные представители), педагоги участвуют в просветительских и профилактических мероприятиях</p>
<p>Консультирует педагогов, администрацию, родителей (законных представителей) по вопросам обучения и развития конкретных обучающихся и ученических групп. Принимает участие в реализации плана по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов</p>	<p>Администрация формирует план мероприятий по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов</p>